



ÅRSPLAN REGNBUEEN 2024-2025

ÅRSPLAN

Dette sier utdanningsdirektoratet om årsplan i barnehagen:

«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte»

I denne årsplanen vil du derfor kunne lese om de overordnede målene og ønskene for Tungtrø barnehage og avdelingen Regnbuen. I tillegg vil vi gjennom året ordne mindre planer som går mere inn i de ulike temaene vi jobber med gjennom barnehageåret. Disse planene er basert på rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, barnegruppas forutsetninger og barnehagens verdigrunnlag. I tillegg følger vi Lov om barnehager(barnehageloven).



GRUNNLEGGENDE DAGSRYTME

Det er viktig å kunne gi barna mulighet til innsikt og forståelse for hva som skal skje i løpet av barnehagedagen. For å sikre dette og skape en felles start på dagen for alle sammen har vi samling hver morgen. Vi har en grunnleggende dagsrytmen for barna, dette for å bidra til at alle barna på Regnbuen skal føle trygghet og tilhørighet til sin egen hverdag, (Rammeplan oppgaver, 2017, s. 20). S

DYRENE VÅRE

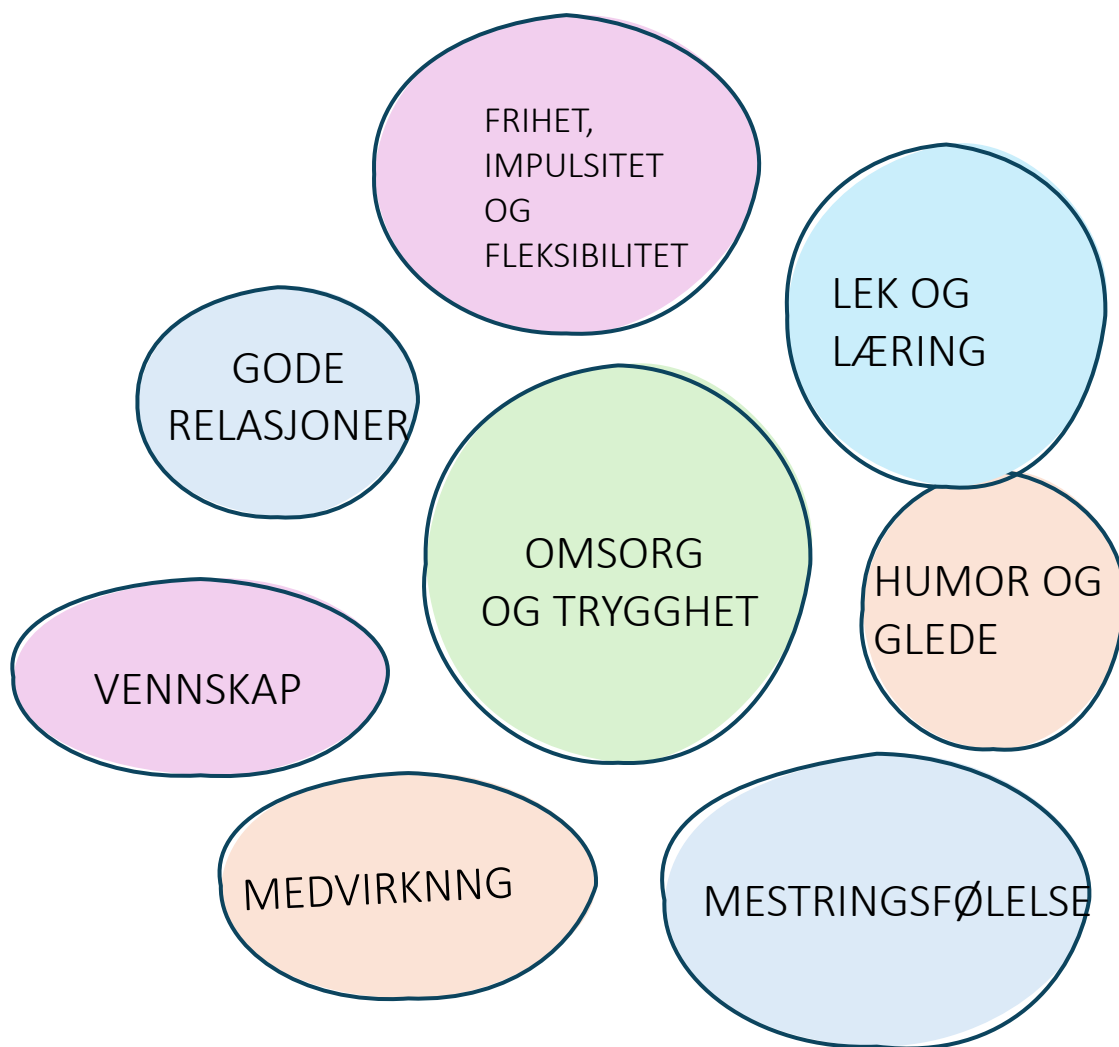
I barnehagehverdagen vår er det viktig for oss å bidra til en forståelse hos barna om at dyrene trenger stell og omsorg hver dag. At det er vi, *barna og de voksne*, som har ansvaret for dette.

I år har vi 30 søyer, barnehagebarna passer også på høneflokken vår. Barna koser gjerne med kaninene som heter Nusse og Snow. Ved siden av de store dyrene lærer barna også å ta vare på små dyr som insekter, meitemark og co.



DEN GODE BARNEHAGEHVERDAGEN FOR ALLE

Personalet på Tungtrø gårdsbarnehage skal hver dag arbeide for å kunne gi alle barna en god barnehagehverdag. Her er vårt tankekart som illustrerer våre grunnleggende momenter i hva som er viktig for å kunne skape den gode hverdag for alle barna på Tungtrø.



Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen» (Rammeplan 2017, s. 7)

OMSORG OG TRYGGHET

Vi som voksne skal være gode rollemodeller som er til stede gjennom dagen og skaper gode relasjoner sammen med barna gjennom omsorg. Alle barna skal «føle seg hjemme» og vite at de har sin plass på Regnbuen. Gjennom kontakten barna får med dyr her på Tungtrø, kan de gi omsorgen videre og kjenne på hvordan det føles å gi og å ha omsorg for noen. Tryggheten er grunnlaget for **den gode barnehagehverdagen**.

LEK OG LÆRING

I hverdagen på Regnbuen skal barna gis mulighet for å kunne kjenne på utvikling og mestring. Vi skal stimulere barnas nysgjerrighet og vitebegjær i lek og i samtaler slik at vi bidrar til læring. Barnet har krav på å få leke i barnehagen, og det må vi voksne tilrettelegge for (Lov om barnehager, 2018, § 1). Vi på Regnbuen ønsker og gi barna mulighet for lek på ulike arenaer og med ulike barn. Etter lunsj er vi ofte sammen slik at barna får velge lekekamerat selv. Gleden ved å være i leken gjør at læring kommer som en ekstra bonus. Leken skal anerkjennes utfra dens egenverdi, og gis en sentral plass i barnehagehverdagen. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 20).

Gjennom *danning* skal barna erfare at de blir selvstendige mennesker, og samtidig en del av et fellesskap. De skal lære å ta egne valg, tenke selv, søke kunnskap, vise motstand og være kritiske. Barna skal anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker, noe som skjer i en felles prosess i barnehagen.

GODE RELASJONER

Vennskap og alt vi gjør sammen i barnehagedagen skaper tilknytning. Gode relasjoner utvikler seg gjennom trygghet, omsorg, humor og glede. Det at barnet skal føle seg bekreftet, hørt og sett skal bidra til at barnet vil like å være i barnehagen. Ved at vi støtter og veileder barna, bidrar vi til å gi de grunnleggende egenskaper for å mestre hverdagens små og store utfordringer.

VENNSKAP

Alle skal ha en venn i barnehagen. Vi skal være til stede for hverandre, og sette pris på vennskapet vi har. Vi møter også de andre barnehagene på ulike arenaer gjennom barnehageåret, og dette skaper relasjoner og vennskap som føres videre når vi kommer til skolealder. Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Personalet skal jobbe for et inkluderende fellesskap og forebygge mobbing, slik at alle barna skal føle at de er en viktig del av barnegruppa.



MEDVIRKNING

Barn gir uttrykk både språklig og kroppslig for hvordan de har det, og dette er det vi voksne skal gjenkjenne, og tilrettelegge ut fra. God kommunikasjon mellom barn-personal-foresatte er viktig for barns medvirkning. Alle barna på Regnbuen skal ha en hverdag ut ifra sine forutsetninger. De skal ha mulighet til å føle progresjon på ulike arenaer.

MESTRINGSFØLELSE

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.» (Rammeplan 2017, s. 11

Det å få kjenne på egen mestringsfølelse er viktig for å utvikles, og å tørre prøve seg på nye utfordringer. Vår kjennskap til enkeltbarnet gjør det mulig for å oss og tilrettelegge for progresjon hos den enkelte. Fordi vi kjenner deres forutsetninger kan vi tilrettelegge oppgaver som gir mulighet for mestring i ulike situasjoner, som for eksempel og justere fjøsoppgaver etter barnets ferdighetsnivå i fjøsstellet.



HUMOR

Humor er viktig i hverdagen, vi ler mye sammen, og gleder oss sammen. Gjennom humor og glede blir vi bedre kjent med hverandre, og skaper gode hverdager for både små og store. Et smil gjør bestandig godt. Vi på Tungtrø skal være en kulturarena hvor barna er medskaper av egen kultur i en atmosfære preget av humor og glede. Sammen med dyrene har vi det mye moro. Barna synes for eksempel at klukkingen til hønene er veldig gøy, det gir glede i deres hverdag.

FRIHET, IMPULSIVITET OG FLEKSLIBILITET

Vi er stolte av at både eier, personalet og foreldre er fleksible så vi kan ta oss friheten til å være impulsive. Dette forsterker muligheten til å kunne høre på barna når vi møtes på morgenen, og kanskje ta den turen de fikk så lyst til å ta på vei til barnehagen. Vi har mulighet til å endre vår egen hverdag til det beste for oss, og under hele hverdagen vår har vi dyrene tilgjengelige når vi vil.

GÅRDSLIVETS FIRE ÅRSTIDER

Gjennom barnehageåret er det faste hendelser som er sentrale for oss på Tungtrø Gårdsbarnehage. Mye av det som skjer på gården er knyttet opp mot de fire årstidene vi har. Det er viktig for oss å tilrettelegge for at barna kan observere og delta i de prosessene som foregår. Vi synliggjør ulike hendelser som skal skje gjennom å presentere det i samlingsstunden. Dette for å bidra til at barna får en førforståelse av hva som skal skje etter samling. Alt som er utenfor den vanlige barnehagehverdagen vår, det som skjer en eller flere ganger i året er ekstra spennende for barna å være en del av.

HØSTEN

Innhøsting
Sauene kommer hjem
fra beite
Lam sendes til slakt
Matlaging av det vi
høster inn
Trøsking

VINTEREN

Sauene har flyttet inn i
fjøset
Saueklipping
Ullaktiviteter
Paring

VÅR

Lamming
Våroinn
Kjøkkenhagen

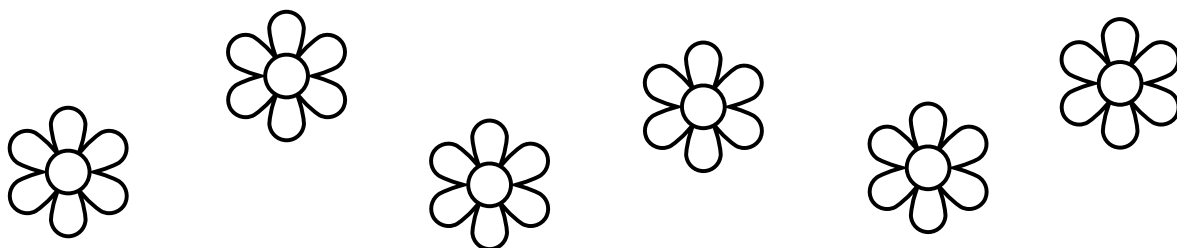
SOMMER

Lammene er på beite
Kjøkkenhage
Stell av hage

ÅRSLHJUL 2024-2025

Vi har utarbeidet oss et årshjul med ulike temaer, som er med oss når vi planlegger det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Dette årshjulet i tillegg til gårdslivets fire årstider legger grunnlaget for det tematiske innholdet

JULI •FERIE	AUGUST •OPPSTART •Turer	SEPTEMBER •BRANNVERN •Kroppen	OKTOBER •KROPPEN •Brannvern	NOVEMBER •KROPPEN •Mørket	DESEMBER •JUL OG ADVENT
JANUAR •EVENTYR • IKT	FEBRUAR •EVENTYR •Samefolkets uke	MARS •REALFAG •Matematikk •Forskning	APRIL •PÅSKE	MAI •17.MAI •Søppelsortering	JUNI •TRAFIKK •Tarkus



SAMLINGSSTUND OG DAGTAVLE

Vi vil gjerne starte barnehagedagene med en felles samlingsstund. I samlingene setter vi fokus på å skape gode opplevelser der barna får anledninger til medvirkning og læring. Et videre viktig moment er utvikling av fellesskap, og å skape bevissthet rundt å se verdien av hvert enkelt barn.

Dagtavlen strukturerer dagen både for voksne og barn. Den består av bilder av alle barn, og bilder som illustrer de ulike aktivitetene vi holder på med. Gjennom dagtavla kan barna se hvilken gruppe de skal være på. For å sette opp dagtavlen så kreves det at vi voksne jobber ut fra kjennskap til enkeltbarnet og hvordan gruppedynamikken påvirkes av ulike faktorer. Å gi barn rom for medvirkning, også med tanke på gruppesammensetning er noe som barnehagepersonalet alltid tar med seg i planleggings- og vurderingsarbeidet.

DE 7 FAGOMRÅDENE- GÅRDSBARNEHAGEN

Nærmiljø og samfunn

Nærmiljøet og samfunnet som vi er en del av er tett knyttet opp mot landbruk. Vi følger spent med på alt som skjer på åkrene fra vår til høst. Vi er også på gårdsbesøk på andre gårder for å se på andre dyr. På denne måten blir vi bedre kjent i nærmiljøet.

Gjennom å lære noe om hvordan livet på gården var i «gamle dager» vil vi gi barna forståelse for at samfunnet er i endring, og at barna inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng.



Antall, rom og form

Hver morgen plukker vi egg i fjøset, det er en fin oppgave å telle hvor mange egg vi har.

Rundt gården er det spennende skattene å finne. Det er morsomt og kunne sortere de etter størst, minst, lengst, korteste, tykkest og tynneste f.eks. Det er begreper vi omgir oss med hver dag i språket. Det er viktig å konkretisere det for å kunne gi barna en forståelse for det. Vi snakker om det er langt eller kort å gå, oppover/nedover. Vi går for eksempel over åkeren og under greiner. Vi bruker matematiske begreper hele tiden. Det gjelder å være bevisst det.



Etikk, religion og filosofi

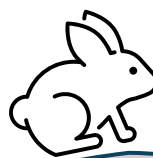
Hver dag jobber vi med hvordan vi skal være med hverandre og ikke minst med dyrene på gården. Hvordan vi skal ta godt vare på de gjennom å dekke deres grunnleggende behov. Det er viktig at vi voksne går foran som gode forbilder. Gjennom dette arbeidet kan barna få kjennskap til grunnleggende normer og verdier.

Gårdslivet byr på mange muligheter for å reflektere med barna over livssyn og filosofiske spørsmål. Vi kan for eksempel reflektere over om en meitemark har samme verdi som en sau eller et menneske - hvorfor - hvorfor ikke?



Kunst, kultur og kreativitet

Fordi at vi lever på en gård når vi er på barnehagen. Gir det oss et godt innblikk i kulturen som kommer med gårdsdrift. Det gir oss også tilgang på materialer som f.eks. ull som vi kan anvende til fomingsaktiviteter. Vi ønsker å gi barna mulighet til å skape kunst gjennom å tilrettelegge for kreativ skapelse. Vi gir tilgang til både nye og gjenbruksmaterialer.



Kropp, bevegelse, mat og helse

Gården er et område der barna kan bruke kroppen sin allsidig. For eksempel klatrer de gjerne i trær, sykler og sparker ball. Videre lærer barna mye om dyrking av grønnsaker og hvordan man tilbereder dem. Dette er med å fremme sunne matvaner.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom hele barnehagedagen er vi ansatte rollemodeller og forbilder når det gjelder språk og kommunikasjon. Det er derfor viktig at vi går foran som gode rollemodeller både i samhandling med kollegaer og ikke minst barna. Når vi steller med dyrene eller hagen har de ansatte fokus på å hvordan språkbruk kan være med på å øke forståelse og fremme læring.

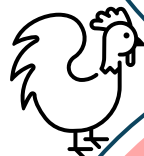


Natur, miljø og teknologi

På gården er det mye man kan gjøre for å ta vare på miljøet både for oss mennesker og dyr. Hver dag komposterer vi alle matrestene våre og ser at dette blir til jord og gjødsel, som vi videre kan bruke.

Gjennom opplevelser og samtaler rundt gården vil vi «fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn» (Rammeplan 2017, s. 10)

Når vi er ute på tur er vi bevisst på å plukke opp søppel som vi ser.



SMÅ GRUPPER – BEDRE KVALITET

Vi jobber mye med å dele avdelingen vår i små barnegrupper for å skape bedre kvalitet i barnehagehverdagen. Vår erfaring viser at det skaper mer konsentrasjon for det enkelte barnet, at barna føler seg mer sett, og at det bidrar til utvikling av vennskap mellom barn. Det er ikke alle barn som er komfortable med å ta ordet, og by på seg selv i store grupper. Etter å ha vært en del av en liten gruppe, og kjenne på mestringsfølelsen der kan det også bli enklere å delta i en større gruppe.

Det kan være frilekegrupper der målet er å skape rom for lek og utvikling av sosial kompetanse, eller grupper som har andre tydelige pedagogiske mål. Noen smågrupper kan settes sammen spontant med utgangspunkt i barnas ønsker og interesser, og andre ganger settes smågruppene opp med utgangspunkt i en gjennomtenkt uke- eller månedsplan. Gruppene kan variere i størrelse, men det vanligste er at det er en voksen på 6 barn. Her kommer noen av gruppene som er fast gjennom uken.

MATGRUPPE

Målet med matgruppa er å utvikle matglede og sunne helsevaner. Matgruppa skal bidra til at barna «får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid» (Rammeplan 2017, s. 50). Vi har som mål å bruke mye selvdyrket, og lokalprodusert mat. Samtidig utvikler barna sine finmotoriske ferdigheter når de kutter opp grønnsaker. Ikke minst får barna mange muligheter for medvirkning under matlagingen. Det er rom for samtaler og en fin mulighet for å oppleve felleskap og felles mestring.



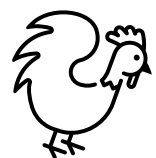
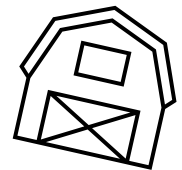
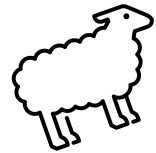
FJØSGRUPPE

Hver dag har vi en fjøsgruppe som går til gården og steller med dyrene våre. Ved barnas deltakelse er under fjøsstell øker deres kunnskap, forståelse og omsorg for dyrene. Vi er opptatte av at det blir positive opplevelser som skaper engasjement og interesse. Å ta del i gårdslivet som vi har på Tungtrø handler også om å «fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn» (Rammeplan 2017, s. 10). Barna lærer for eksempel at man må ta vare på hønene for å få egg. De lærer også at det er viktig å bruke alle ressursene. Dyrene får matrester som ellers hadde blitt kastet. Barna lærer at alt har en verdi og at vi kan lære å se ressursene som vi har rundt oss. Dermed bidrar Tungtrø barnehage «til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden» (Rammeplan 2017, s. 10).

BLANDA GÅRDSGRUPPER

En dag i uka har vi blandagrupper på tvers av avdelingene. Da er de eldste fra småbarn og de yngste fra storbarn sammen i en liten gårdsgruppe. Målet for disse gårdsgruppene er å skape og tilføre barna positive gårdsopplevelser og samspill på tvers av alder og avdelinger. Innholdet i disse gruppene varierer, men hver gang er stell av dyr en del av dagen. Ellers kan innholdet være matlaging, turer, kreative aktiviteter, lek og undring i fellesskap.

Gjennom disse gruppene ser vi at de minste på storbarn utvikler seg ved at de får en rolle som størst i en gruppe, og dermed enda mere ``plass`` til å vokse. Vennskap som oppstår mellom disse barna, bygger opp en større trygghet hos de minste når de skal begynne på storbarns-avdelingen. De voksne som deltar på disse gruppene, blir også i enda større grad godt kjent med barna som tilhører den motsatte gruppe.



TUR OG NÆRMILJØ

Å være ute i all slags vær er en del av barnehagehverdagen. De ulike rommene vi har ute stimulere barna til utvikling. Vi mange ulike aktiviteter og nivå når det kommer til grov-motorisk utvikling, og den beste utviklingen får vi når vi drar på tur i skog og mark. Barna får da øvd seg på å ta seg frem i ulent terreng og utfordre egen fysikk. Når vi går på tur undrer vi oss også over hvorfor ting er som de er i naturen og nærmiljøet. Det pleier å oppstå mange spennende filosofiske samtaler blant barna.

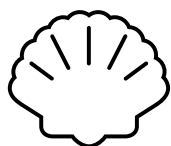
Her planlegger personalet ut ifra barnas ståsted i forhold til lengde og mål for turen.

Det er viktig at barna får kunnskap om hva nærmiljøet og samfunnet har å by på, og vi er derfor ute på tur i nærmiljøet gjennom å besøke de andre barnehagene, skolen, biblioteket, butikkene, resirkuleringspunktet, museet, skolen, fjæra, idrettshallen og idrettsbanen.

Det er godt for barna å kjenne på at kroppen blir sliten fra å gå på tur, men at vi også får tilbake energi til lek og aktivitet. Vi lærer oss at kroppen har godt av det. Om vinteren er vi ekstra opptatte av å gå på ski, det gir barna mulighet til å utvikle balanse og motorikk på en litt annen måte. Gjennom de ulike fysiske aktivitetene vil barna lære seg selv og kroppen sin å kjenne.

Hver mandag er vi også heldige å ha mulighet til å gå på biblioteket. Både Regnbuen og Soloppgangen benytter seg av denne muligheten, og går med rullerende grupper dit. Barna trives godt på biblioteket og vi blir alltid godt tatt imot av bibliotekaren Sissel.

Personalet skal inkludere nærmiljø og lokale forhold ved planlegging og gjennomføring av aktiviteter. (Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, 2017, s. 43).



FØRSKOLEGRUPPE

Hver uke har førskolegruppa en egen dag hvor de er sammen som gruppe. Se vedlegg 1 for informasjon om hva som er sentralt for førskolegruppa.



HVILESTUND

Ifølge Rammeplanen (2017, s. 20) skal personalet «**ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile**». I løpet av en barnehagedag får barna mange impulser, de lærer, og opplever mye spennende – noe som er svært positivt. Samtidig fører det til at barnas kropp, og spesielt hjernen trenger en pause iblant, for å bearbeide inntrykkene, og for å samle ny energi for resten av dagen. Barna får i utgangspunktet tilbud om hvilestund hver dag.

Også her deler vi gruppen i to eller tre. Vi tilrettelegger for at de yngste barna får en skjermet plass der de kan hvile, og til og med sove dersom de har behov for det. Ofte starter vi samlingsstunden med beroligende musikk i bakgrunnen, lydbok eller høytlesing. De eldste barna får også et tilbud for hvilestund som er tilpasset deres behov. Den er litt kortere, men kan ellers ha lignende innhold som hvilestunden for de yngre barna.

FORELDRESAMARBEID

I hente- og bringe-situasjoner ønsker vi utveksle informasjon med foreldre. Vi har som mål å ta oss tid til å fortelle litt om barnas opplevelser. Vi vil oppfordre foreldrene til å spørre dersom de lurer på noe, ta gjerne en telefon til oss om ikke samtaletema passer i hente og bringe-situasjoner. 2 ganger per år inviterer vi til foreldresamtaler. I tillegg kommer 1-2 foreldremøter på kveldstid og flere foreldrearrangementer i barnehagens åpningstid sammen med barna.

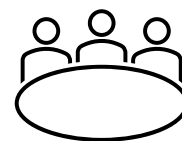
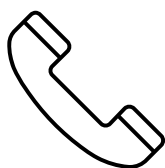
Samarbeidsutvalget (SU) består av 2 foreldrerepresentanter, 2 ansattrepresentanter og styrer. SU sin oppgave er å ivareta samarbeidet mellom barnehage og hjem. SU kan komme med råd og innspill og arrangere temakvelder og andre arrangementer som kan skape kontakt mellom hjemmene og barnehagen. Dersom det oppstår konflikter, skal samarbeidsutvalget arbeide for å finne fram til felles løsninger.

KIDPLAN

Vi deler planer og informasjon med foreldrene gjennom barnehageplattformen *kidplan*. Dette gjør informasjon lett tilgjengelig for foreldrene, og det gjør det enkelt å kommunisere. For oss er det viktig å formidle praktisk informasjon og ikke minst informasjon om hva vi har gjort og hva vi skal gjøre. Denne plattformen gjør det også mulig å kunne dele bilder med foreldrene. Målet med bildene er å vise pedagogisk innhold samt at foreldrene kan snakke med barna om det de har opplevd.

OVERGANGER

I tilvenning, overgangen fra småbarn til storbarn og overgangen barnehage til skolegang bruker vi all erfaring og kunnskap som vi har tilknyttet oss gjennom mange år. I tillegg følger vi i hovedsak rutinene som Indre Fosen kommune har utarbeidet for dette. Se link [SETT INN LINK. FINNER DEN IKKE](#)



VEDLEGG 1: FØRSKOLEGRUPPA 2024/2025

Dette sier Rammeplanen: Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole, og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

Vi i Tungtrø Gårdsbarnehage ønsker at det siste året i barnehagen skal være et spesielt år som skal sette spor. Vi vil skape positive forventninger til skolestart. Førskolegruppen sitt innhold bygges på rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og vi trekker inn de syv fagområdene i arbeidet som blir gjort. Vi vektlegger at innholdet i førskolegruppen skal være utfordrende, lærerikt og innholdsrikt. Barna skal etablere ressurser som gir et godt utgangspunkt for å mestre skolehverdagen.

Barndommen har egenverdi, i Tungtrø ønsker vi å ta vare på det spontane, intuitive og mangfoldige. Innlevelse, opplevelse, fantasi og utfoldelse er viktige ingredienser i barndom og barnehage. Barnehagens oppgave er å legge til rette for lek, omsorg, læring og mestring. Samtidig som vi skal legge til rette for det livet og de kravene som barn møter.

SELVSTENDIGHET

Grunnstammen i alt arbeidet med førskolegruppen er selvstendighet, lek og sosial og emosjonell kompetanse. Barnas personlighet formes og utvikles mye i de første årene, og vi ønsker å bidra til denne positive utviklingen. Førskolebarna får som en helt spesiell gruppe mer ansvar og flere fordeler i barnehagen, det skal være stas å være størst.

Vi øver på:

- Egen påkledning
- Dekke bord og rydde opp etter måltider
- Ansvar for sin egen sekk på tur
- De oppfordres til å hjelpe hverandre og særlig de mindre barna i barnehagen
- Stå for egne handlinger og begrunne valg de tar

Sosial- og emosjonell kompetanse handler om omsorg og empati og dette må barna erfare og lære i samspill med andre barn. Barna skal finne vennskap, glede og humor og ta kontakt med andre på en passende/ akseptable måte, se ting fra en annen sitt ståsted og ta hensyn til andre mennesker. Førskolebarna skal være:

- Gode kamerater
- hjelpe hverandre
- Leke med hverandre

AKTIVITETER

Førskolebarna skal være på gruppe der vi har både faglige, sosiale og morsomme oppgaver spesielt tilegnet aldersgruppen, og dra på egne turer. Vi drar på turer også sammen med førskolebarn i samme skolekrets. Det siste året i barnehagen skal nytes, leken skal fortsatt stå sterkt. Lek gir glede, vennskap og utvikling, og selv om Førskolebarna har ansvar og oppgaver, har de god tid til frilek hver eneste dag. Når vi er på tur har barna også tid til både fysisk lek og rollelek, der naturen og landskapet gir inspirasjon til mange ulike leker. Vi skal utforske og bli kjent med barnehagens nærmiljø gjennom turene våre. Gjennom skoleforberedende aktiviteter fokuserer vi på områder som gir best mulig overgang til skolen. Vi vil øve på

- Lytting
- Blyantgrep
- Rim og Regler
- Språkforståelse

Vi vil også gi førskolegruppen hver sin aktivitetsbok som de kan hente fram når vi har førskolegruppe. Boken heter Trampoline. Fra barnehage til skole- aktivitet, mestring og glede.