



SOLOPPGANGENS ÅRSPLAN 2024/2025

LIVET PÅ SOLOPPGANGEN

Å føle trygghet er helt avgjørende for barnas trivsel i barnehagen. Det er viktig å skape gode relasjoner mellom barn og voksne. For å oppnå dette må barna få anledning til å bli kjent med oss og oppleve at vi møter deres behov og følelser. Vi skal være omsorgsfulle, blide, varme og tilstedeværende voksne.

En forutsigbar hverdag skaper også trygghet og trivsel for de små barna. Hverdagen vår skal være preget av ro og ikke fylles med for mange planer på en dag. Vi skal gi kvalitet til hverdags situasjoner som måltid, påkledning, stell og lek.

Vi ønsker også å møte barna på deres ulike behov, interesser og forutsetninger, og deler oss ofte i 2 – 3 grupper. Hverdagen vår er derfor preget av lek, samspill og gode relasjoner.

Å starte i barnehage er en stor overgang for et barn. Vi ønsker å ta godt vare på barnet i denne overgangen. Det skal oppleves forutsigbart og trygt. Vi har skriftlige rutiner for dette i vårt HMS-system PBL Mentor. Vi følger tilvenningsplan fra Liten og ny. Vi skal sammen med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Barn og foreldre inviteres til besøksdager før sommeren for å bli kjent med barnehagen. Når oppstarten på høsten kommer, blir det delt opp i små tilvenningsgrupper der hver gruppe får fem dager tilvenning med foreldre til stede. Foreldrene får en oppstartsamtale med de ansatte, slik at man får forklart sine forventninger til hverandre og delt nødvendig informasjon. Tilvenningen skjer gradvis der foreldrene har ansvaret for barnet de første dagene, deretter tar de ansatte gradvis over når de ser at barnet begynner og blir klar for det. Vi holder en tett dialog med hjemmet og vi tilpasser rutiner slik at det blir best mulig for barnet. Vi skal sikre en god relasjon og interessante lekemuligheter for barnet.



DAGSRYTME

NÅR	HVA	MÅL: PERSONALET SKAL
6.45	Barnehagen åpner	Møte barn og foreldre med trygghet og omsorg Organisere rom, tid og ansatte til det beste for barna
8.30	Samling	Skape et fellesskap for barnegruppa der læring skjer gjennom utforsking, undring, språkstimulering
8.40	Frokost med havregrynsgrøt	Skape et fellesskap med positivt samspill
9.00	Lek eller aktivitet inne eller ute, opplevelser på gården	Være til stede og deltakende sammen med barna. Organisere barnegruppa i 2- 3 grupper med ulikt innhold til det beste for enkeltbarnet
Ca. 11.00	Lunsj	Skape et fellesskap med positivt samspill Ha fokus på sunn og næringsrik mat, alltid grønnsaker til maten
11.30	Stell/soving i vogn ute	Ta seg tid til en god stelle, -og leggesituasjon.
14.00	Lek og aktivitet inne eller ute	være til stede og deltakende sammen med barna. Tilby aktiviteter etter behov og forutsetninger
14.30	Frukt	Skape et fellesskap med positivt samspill Holde fokus på sunn og næringsrik mellommat

DEN GODE HVERDAGEN FOR ALLE

Personalet på Tungtrø barnehage skal hver dag arbeide for å gi alle barna en god barnehagehverdag. Her er vårt tankekart som illustrerer våre grunnleggende mål i dette arbeidet.

OMSORG OG TRYGGHET

- Personalet skal møte alle barn med omsorg og det skal prege alle situasjoner i hverdagen.

Trygghet og god omsorg er grunnleggende i barnehagelivet. Det å kjenne seg trygg på seg selv og på andre, gir et godt utgangspunkt for trivsel, lek og læring.



GODE RELASJONER

-Personalet har ansvar for trygg og god relasjon med barna.

Emosjonell utvikling skjer i gode relasjoner til kjente og trygge voksne. Barna på Soloppgangen skal få kjenne at vi voksne er stabile, tydelige og gode. Vi skal tilføre struktur, forutsigbarhet og tydelige rammer. Godheten er alltid til stede, også når vi setter grenser. Barna skal få vite at vi venter på dem hver dag og at de har betydning for oss og de andre barna. Vi ønsker at alle barn skal ha en god selvfølelse, og vi skal se hvert enkelt barn og respektere og akseptere de. Vi skal støtte og veilede dem slik at vi kan være med å gi dem grunnleggende egenskaper for å mestre hverdagens små og store utfordringer.



LEK OG LÆRING

- Personalet skal tilrettelegge for lek både ute og inne, med rom, tid og lekmaterialer.
- Personalet skal være tilgjengelige og støtte og veilede barna i leken

Lek er en viktig og sentral del av barnas hverdag og har stor betydning for trivsel. Først og fremst er leken lystbetont og frivillig. Barna har ikke mål for leken, de leker fordi leken er attraktiv i seg selv, og er barnas måte å utforske og erfare verden på. Leken er også med på å fremme motorisk, sosial, kognitiv og språklig utvikling.

Gjennom *danning* skal barna erfare at de blir selvstendige mennesker, og samtidig en del av et fellesskap. De skal lære å ta egne valg, tenke selv, søke kunnskap, vise motstand og være kritiske. Barna skal anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker. Læring er noe som skjer i en felles prosess. Det er viktig for oss å ha et helhetlig syn på læring. Dette handler i korte trekk om å se læring i sammenheng med omsorg, lek og danning.

VENNSKAP

-Personalet skal være gode rollemodeller som viser interesse og empati for andre
-Personalet skal jobbe for et inkluderende fellesskap der mobbing skal oppdages tidlig og følges opp.

For 1-åringen er det vanlig å like å leke alene med sitt, men gjerne ved siden av andre. Etter hvert utvikler dette seg til mer samspill. De finner fort ut at de er en del av et viktig fellesskap, og blir glade i hverandre. Barnehagelivet er starten på mange vennskap og barna utvikler sosial kompetanse, som handler om å kunne samhandle positivt med andre mennesker i ulike situasjoner. På Soloppgangen deler vi oss ofte inn i små grupper. I mindre grupper med mer ro og harmoni, ser vi at barna finner hverandre i leken.



MESTRINGSFØLELSE

-Personalet skal tilrettelegge for oppgaver og aktiviteter som gir mulighet for mestring ut fra barnets forutsetninger.

Vi ønsker at barna skal kjenne på egen mestring, og å tørre og ønske å prøve seg på nye utfordringer. Vår kjennskap til enkeltbarnet gjør det mulig for å oss å tilrettelegge for en progresjon hos den enkelte.

HUMOR OG GLEDE

-Personalet skal skape et fellesskap med rom for humor og glede.

Humor er viktig i hverdagen, vi ler mye sammen, og gleder oss sammen. Gjennom humor og glede blir vi bedre kjent med hverandre, og skaper gode hverdager for både små og store.

MEDVIRKNING

-Personalet skal se etter barnas interesser og legge til rette for at alle skal føle seg sett, hørt og tatt på alvor.

Barna på Soloppgangen skal få være med å påvirke sin egen hverdag. Vi ønsker ikke å planlegge hver eneste dag i detalj, men se an hva som opptar barna underveis.

FRIHET, IMPULSIVITET OG FLEKSIBILITET

-Personalet skal kjenne frihet til å endre planer og være impulsive og fleksible til det beste for barnet og barnegruppa.

BARNA OG GÅRDEN

Tungtrø barnehage er en gårdsbarnehage. Dette innebærer at vi har noen verdier som vi ønsker å videreformidle til barna. Vi ønsker å tilrettelegge slik at barna kan bli glad i dyr og livet på gården. Vi vil gi de erfaringer om hvordan de steller med dyr og hvordan man er sammen med dyr. Det er viktig å få en tidlig forståelse av at dyrene er avhengige av oss for å ha det bra. Når dyrene har det bra og får mat, får vi mye tilbake fra dyrene. På Tungtrø har vi sauer, høner og to kaniner som vi steller og koser med. På Soloppgangen har vi spesielt ansvar for kaninene med mat og renhold. Å ta aktivt del i gårdslivet er en naturlig del av barnas hverdag.

Som en del av gårdsbarnehagen har vi også vår lille kjøkkenhage. Her utforsker vi matkretsløpet (matavfall – kompost – jord – planter – insekter – mat på bordet – og så videre). Vi sår grønnsaker, vanner, luker ugress og smaker. Vi har et lekeområde med ulike frukttrær og bærbusker.



GÅRDSLIVETS FIRE ÅRSTIDER

Gjennom barnehageåret er det faste hendelser som er sentrale for oss på Tungtrø gårdsbarnehage. Mye av det som skjer på gården er knyttet opp mot de fire årstidene vi har. Det er viktig for oss å tilrettelegge for at barna kan observere og delta i de prosessene som foregår. Vi synliggjør ulike hendelser som skal skje gjennom å presentere det i samlingsstunden. Dette for å bidra til at barna får en førforståelse av hva som skal skje etter samling. Alt som er utenfor den vanlige barnehagehverdagen vår, det som skjer en eller flere ganger i året er ekstra spennende for barna å være en del av.

HØSTEN

- Innhøsting
- Sauene kommer hjem fra beite
- Lam sendes til slakt
- Matlaging av det vi høster inn
- Trøsking
- Potetoptaking

VINTEREN

- Sauene har flyttet inn i fjøset
- Saueklipping
- Ullaktiviteter
- Paring

VÅR

- Lamming
- Våroinn
- Kjøkkenhagen

SOMMER

- Lammene er på beite
- Kjøkkenhage
- Stell av hage

DE 7 FAGOMRÅDENE

Nærmiljø og samfunn

Nærmiljøet og samfunnet som vi er en del av er tett knyttet opp mot landbruk. Vi følger spent med på alt som skjer på åkrene fra vår til høst. Vi er også på gårdsbesøk på andre gårder for å se på andre dyr. På denne måten blir vi bedre kjent i nærmiljøet.

Gjennom å lære noe om hvordan livet på gården var i «gamle dager» vil vi gi barna forståelse for at samfunnet er i endring, og at barna inngår i en historisk, nåtidig og fremtidig sammenheng.

Etikk, religion og filosofi

Vi jobber hver dag med hvordan vi skal være med hverandre og ikke minst med dyrene på gården. Hvordan vi skal ta godt vare på de gjennom å dekke deres grunnleggende behov. Det er viktig at vi voksne går foran som gode forbilder. Gjennom dette arbeidet kan barna få kjennskap til grunnleggende normer og verdier.

Gårdslivet byr på mange muligheter for å reflektere med barna over livssyn og filosofiske spørsmål.

Antall, rom og form

Hver morgen teller vi hvor mange barn vi er i samlingstund.

Det er morsomt og kunne sortere ting etter størst, minst, lengst, korteste, tykkest og tynnest f.eks. Det er begreper vi omgir oss med hver dag i språket. Det er viktig å konkretisere det for å kunne gi barna en forståelse for det. Vi bruker matematiske begreper hele tiden. Det gjelder å være bevisst det.

Kunst, kultur og kreativitet

Fordi at vi er på en gård når vi er i barnehagen, gir det oss et godt innblikk i kulturen som kommer med gårdsdrift.

Vi ønsker å gi barna mulighet til å skape kunst gjennom å tilrettelegge for kreativ skapelse. Vi gir tilgang til både nye og gjenbruksmaterialer. Musikk, sang, maling, tegning, fortelling, dans, drama, bygging, klipping, liming gir mulighet for undring, kreativitet og uttrykk. Gjennom å uttrykke sine tanker gjennom kunsten kan barna bearbeide opplevelsene sine, videreutvikle seg og lære på en lystbetont måte.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Gården og barnehagen er et område der barna kan bruke kroppen sin allsidig. Vi har fokus på motoriske utfordringer og bevegelse. Videre lærer vi barna om dyrking av grønnsaker og hvordan man tilbereder dem. Dette er med å fremme sunne matvaner. Vi baker brød og rundstykker hver dag og lager sunn og næringsrik varmmat en dag i uka.

Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom hele barnehagedagen er vi ansatte rollemodeller og forbilder når det gjelder språk og kommunikasjon. Det er derfor viktig at vi går foran som gode rollemodeller både i samhandling med kollegaer og ikke minst barna. Når vi steller med dyrene, spiser sammen, synger, leser bøker, deltar i lek og aktiviteter, har vi fokus på å hvordan språkbruk kan være med på å øke forståelse og fremme læring.

Natur, miljø og teknologi

På gården er det mye man kan gjøre for å ta vare på miljøet både for oss mennesker og dyr. Hver dag komposterer vi alle matrestene våre og ser at dette blir til jord og gjødsel, som vi videre kan bruke. En god del av matrestene tar vi med til dyrene.

Gjennom opplevelser og samtaler rundt gården vil vi «fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn» (Rammeplan 2017, s. 10)

Når vi er ute på tur er vi bevisst på å plukke søppel som vi ser.

ÅRSHJUL 24/25

Vi har utarbeidet et årshjul med tema som vi skal jobbe med gjennom året.

August Oppstart Turer	September Brannvern	Oktober Kroppen	November Kroppen	Desember Jul og advent	
Januar Eventyr IKT	Februar Eventyr Samefolkets uke	Mars Realfag Matematikk og forskning	April Påske	Mai 17.mai Søppelsortering	Juni Trafikk Tarkus

FORELDRESAMARBEID

Et godt foreldresamarbeid er viktig for at barnet skal ha det bra i barnehagen. Den daglige kontakten i hente/bringe-situasjoner er den viktigste arenaen for denne kommunikasjonen. Vi tilbyr også 2 foreldresamtaler og 2 foreldremøter i løpet av et barnehageår. Vi er avhengig av at foreldre kommer med tilbakemeldinger på det arbeidet vi gjør i barnehagen, og vi jobber for å ha en åpen dialog mellom barnehagen og hjemmet. I tillegg til den muntlige kontakten, bruker vi KIDPLAN for å utveksle beskjeder, vise fram bilder og annen informasjon.

Samarbeidsutvalget (SU) består av 2 foreldrerepresentanter, 2 ansattrepresentanter og styrer. SU er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. (Rammeplan s.30, 2017)

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Planlegging av barnehagens fysiske utforming, organisering, pedagogiske innhold gjøres med utgangspunkt i barnehagens overordnede mål, som er gitt i barnehageloven og rammeplanen. For å kunne planlegge og evaluere buker vi pedagogisk dokumentasjon. Dokumentasjon er viktig som grunnlag for vår utvikling. Dokumentasjon handler om å gjøre observasjoner synlig for andre, og kan være grunnlaget vårt når vi evaluerer og planlegger. Det gir foreldre og lokalmiljøet informasjon om hva barna opplever, lærer og leker i vår barnehage. Ved bruk av bilder og tekst gjøres observasjoner av barnas opplevelse og

personalets arbeid synlig. Dette kan være middel vi bruker for å reflektere og evaluere det arbeidet vi gjør. Hva var spennende for barna? Hva fungerte godt? Hva fungerte ikke så godt? Hvorfor? Hva gjør vi videre?

For å sikre at hvert enkelt barn trives, at de har gode forutsetninger for lek, utvikling og læring, og at kvaliteten i vår barnehage er god, må vi hele tida vurdere arbeidet vi gjør. Personalet i barnehagen har regelmessige refleksjonsmøter og planleggingsdager, hvor evaluering står på agendaen.